

# ¿Cómo redactar la Memoria?

**Dr. Eduardo Vidal-Abarca**

*Psicología Evolutiva y de la Educación*

# Índice

- Esquema
- Aspectos generales
  - Redacción
  - Contenido
- Problemas de redacción
  - Palabra
  - Frase
  - Varias frases
  - Signos de puntuación

# ESQUEMA

- **Datos de identificación**
- **Descripción del Departamento de Orientación**
  - **Miembros**
  - **Servicios que presta y población atendida**
  - **Distribución temporal de tareas**
  - **Instrumentos**
  - **Otros**
- **Tareas desarrolladas por el alumno (casos, tareas, etc)**
  - **Agrupación por tareas**
  - **Descripción detallada**
- **Reflexiones y conclusiones**
- **Anexos**

# Redacción

- Paginación (memoria y anexos)
- Índice (memoria y anexos)
- Tablas y cuadros
- Estilo:
  - Frases: cortas y bien construidas
  - Párrafos: estructura temática y contenido mín-max
- Secciones
  - Niveles (1; 1.1.; 1.1.1.; 1.1.2 ...)
  - Tipografía de niveles (subrayado, **negrita**, *cursiva*, sangrado)

# Contenidos

- Reglas generales:
  - Brevedad
  - Precisión
  - Claridad
  - Uniformidad / Flexibilidad en la estructura
- Información para anexos
  - Documentos
  - Ejemplos de instrumentos

# Problemas: palabras (términos)

de forma que al menos  
**1** vez por semana nos  
hemos reunido

conocimiento del tutor  
además de **cómo** profe-  
sional como persona

El año pasado se realizó  
un curso de informática  
y hace tres años **uno**  
sobre la LOGSE

de forma que al menos  
**una** vez por semana  
nos hemos reunido

conocimiento del tutor  
además de **como** profe-  
sional como persona

El año pasado se realizó  
un curso de informática  
y hace tres años **otro**  
sobre la LOGSE

# Problemas: palabra (términos)

## *Precisión*

En 4º de ESO: **pase** del  
CIV **colectivamente**

ha sido una experiencia  
muy enriquecedora **en el**  
**sentido de que habían**  
representados diferentes  
jefes del DO de diversos  
IES de Valencia

En 4º de ESO: **aplicación**  
**colectiva** del CIV

ha sido una experiencia  
muy enriquecedora **ya**  
**que estaban**  
representados diferentes  
jefes del DO de diversos  
IES de Valencia

# Problemas: palabra (términos)

## *Precisión (cont)*

El psicopedagogo está  
**relacionado con** asuntos  
sociales y el ayuntamiento

El psicopedagogo está **en**  
**contacto** con asuntos  
sociales y el ayuntamiento

# Problemas: palabra (términos y siglas)

Elaboración e **implementación** del **PAT** y del **POEPP**

Elaboración y **aplicación** del **PAT** y del **POEPP**

## **Normas para siglas:**

- 1) Especificar todas la primera vez
- 2) Veces sucesivas: especificar dependiendo de la proximidad y familiaridad (p. e., LOGSE)

# Problemas: Frase (dividir frases)

El Departamento de Orientación (DO) es un órgano de apoyo dentro del contexto general del centro, desde él se proyectan programas y coordinan actividades de orientación y formación personal del alumno, en relación con la programación del centro, y facilita el cumplimiento de los objetivos establecidos, convirtiéndose en articulador del cambio institucional educativo, y red tutorial desde la que se planifica el trabajo de coordinación y asesoramiento a tutores.

El Departamento de Orientación (DO) es un órgano de apoyo dentro del contexto general del centro. El DO proyecta programas y coordina actividades de orientación y formación personal del alumno contemplados en la programación del centro, facilitando el cumplimiento de los objetivos establecidos. Así, se convierte en articulador del cambio institucional educativo y de la red tutorial desde la que se planifica el trabajo de coordinación y asesoramiento a tutores.

# Problemas: Frase (dividir y reducir)

Esta actividad nos ha permitido practicar en una de las tareas habituales del psicopedagogo en los centros, como es la realización o adaptación de materiales para el trabajo de los tutores con sus alumnos, favoreciendo de esta forma su labor y reduciéndoles la ansiedad que a muchos les genera la incertidumbre de no saber que hacer en las horas de tutorías, ya que, según algunos de ellos son expertos en ... (materias curriculares) y no saben como afrontar la acción tutorial que entre otras cuestiones forma parte de la función docente, según el artículo 60 del título IV sobre calidad de la enseñanza, en el artículo 96 del ROF<sup>[1]</sup> y la Resolución 3 de 15.6.00.

Esta actividad nos ha permitido practicar una de las tareas habituales del psicopedagogo en los centros: elaborar o adaptar materiales para la acción tutorial. Ello favorece la labor de los tutores y reduce la ansiedad que genera la incertidumbre de no saber qué hacer en las tutorías. La acción tutorial forma parte de la función docente (ver art. 60 del título IV sobre calidad de la enseñanza, en el artículo 96 del ROF<sup>[1]</sup> y la Resolución 3 de 15.6.00), pero muchos profesores no saben como afrontarla, aunque sean expertos en su materia curricular.

# Problemas: Frase (dividir y reducir)

Dictamen de escolarización y ACIS[1]: una de las duda planteadas ha sido la siguiente, al llegar alumnos de Primaria a los centros de Secundaria sin Dictamen (habiendo sido escolarizados a final del curso anterior por provenir de diferentes países) y comprobándose en la evaluación inicial que deberían de realizarse una ACIS y por lo tanto en algunos casos (cuando sean n.e.e.[2] permanentes y graves) realizar una reducción de la ratio, qué hacer.

Dictamen de escolarización y ACIS[1]. Se plantea qué hacer cuando llegan alumnos de Primaria sin Dictamen a centros de Secundaria, comprobándose en la evaluación inicial que necesitan una ACIS. Muchos casos se refieren a alumnos extranjeros escolarizados a final del curso anterior que presentan n.e.e.[2] permanentes y graves, lo que implicaría una reducción de la ratio.

# Problemas: Frase (dividir y reducir)

La respuesta ha sido que en cualquier caso la decisión es del psicopedagogo que debe buscar lo mejor para el alumno que además tiene que poder trabajar en un nivel ajustado a sus competencias, aunque a nivel oficial habrían complicaciones para realizar un ACIS ya que se establece como condición que haya un ciclo de desfase y en estos casos se encuentran con alumnos con 6º de Primaria superado pero con niveles reales muy inferiores con lo que se ha propuesto pedir explicaciones al centro de procedencia de estos alumnos ya que se ha dado más de un caso y en varios institutos.

Se decide que la decisión debe ser del psicopedagogo, quien debe buscar lo mejor para el alumno a fin de que pueda trabajar en un nivel ajustado a sus competencias. Oficialmente habría complicaciones para realizar un ACIS, ya que ello requiere que haya un ciclo de desfase, y suelen ser alumnos con 6º de Primaria superado, aunque sus niveles reales sean muy inferiores. Por ello se propone pedir explicaciones al centro de procedencia.

**NOTA: Los párrafos anteriores deberían juntarse por unidad de contenido y tamaño adecuado**

# Varias frases: Enumeraciones 1

Las **dependencias** de que dispone este centro para llevar a cabo su labor educativa son: aulas ordinarias, salón de actos donde se imparte la asignatura optativa y la actividad extraescolar de teatro, biblioteca, servicio de reprografía, aula de dibujo, aula de historia del arte, laboratorio de fotografía, aula de música, laboratorio de física y química, laboratorio de ciencias, aula de tecnología, aula de informática y aula de audiovisuales, secretaría, despacho del director y jefe de estudios y seminarios

Las **dependencias** de que dispone este centro para llevar a cabo su labor educativa son: **a)** aulas ordinarias, **b)** salón de actos donde se imparte la asignatura optativa y la actividad extraescolar de teatro, **c)** biblioteca, **d)** servicio de reprografía, **e)** aula de dibujo, **f)** aula de historia del arte, **g)** laboratorio de fotografía, **h)** aula de música, **i)** laboratorio de física y química, **j)** laboratorio de ciencias, **k)** aula de tecnología, **l)** aula de informática, **m)** aula de audiovisuales, **n)** secretaría, **o)** **despachos varios** (director y jefe de estudios) y **p)** seminarios

# Varias frases: Enumeraciones 2

El DO tiene funciones generales en relación con diferentes agentes o instituciones educativas, como las siguientes:

Alumnado: ayudarles en momentos de riesgo o dificultad; facilitar información del mundo laboral, salidas académicas y profesionales; dar refuerzo pedagógico colaborando en las adaptaciones, diversificaciones curriculares, actividades de recuperación...;

Profesorado: darles información sobre la evaluación psicopedagógica de los alumnos y sus características personales; asesorarles en prácticas de organización y agrupamiento de alumnos con, tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones;

El DO tiene funciones generales en relación con diferentes agentes o instituciones educativas:

## Alumnado:

- ✓ Ayudar en riesgo o dificultad
- ✓ Facilitar información laboral y profesional
- ✓ Refuerzo pedagógico (ACIs, recuperación)

## Profesorado:

- ✓ Informar sobre la evaluación psicopedagógica y características personales de los alumnos
- ✓ Asesorar en organización y agrupamiento flexible de alumnos (tratamiento de la diversidad)

# Signos de puntuación

**R.A.E. (1999) *Ortografía de la Lengua Española*.  
Madrid: Espasa.**

**Puntos suspensivos ... EVITAR en textos informativos**

## **Coma**

La organización del trabajo con una semana de antelación ha favorecido el ritmo de aprendizaje, **ya que**, se ha favorecido la asistencia a la mayor parte de tareas realizadas por el DO

Y según mi tutor (el DO) tiene funciones generales en relación con xxx

La organización del trabajo con una semana de antelación ha favorecido el ritmo de aprendizaje, ya que se ha favorecido la asistencia a la mayor parte de tareas realizadas por el DO

Según mi **tutor**, el DO tiene funciones generales en relación con xxx

# Signos de puntuación

## Dos puntos y Punto y coma

**Plan de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional:** En este documento se recogen las actividades programadas por el centro para realizar la orientación académica, escolar, profesional y personal del alumnado; las actividades de asesoramiento y soporte técnico al profesorado **y** las actividades de asesoramiento y orientación a las familias.

**Plan de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional.** En este documento se recogen las actividades programadas por el centro para realizar la orientación académica, escolar, profesional y personal del alumnado; las actividades de asesoramiento y soporte técnico al profesorado; y las actividades de asesoramiento y orientación a las familias.