

MÉTODO DE APRENDIZAJE EXPERIMENTAL EXPERIENCIA DEL I CUATRIMESTRE 2004/05



CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA: Derecho del Trabajo, anual, obligatoria, tres horas de clase a la semana distribuidas en dos sesiones semanales. Alumnos de segundo curso de CC. Políticas y de la Administración en la UCM.

OBJETIVOS A ALCANZAR EN EL ALUMNADO



- ⌘ Fomentar la capacidad de trabajo en equipo.
- ⌘ Conseguir la participación del alumno en el aula.
- ⌘ Romper con el miedo escénico y mejorar la fluidez verbal y expositiva.
- ⌘ Aumentar la capacidad de análisis y de abstracción.
- ⌘ Iniciar en procesos de búsqueda de documentación y manejo de bases de datos.
- ⌘ Formar mentalidad crítica.

MECANISMOS

- ⌘ Explicar el método a los alumnos y formar grupos de 4 o 5 personas con un portavoz de carácter rotatorio.
- ⌘ Sesión en el laboratorio de informática: conocimiento de bases de datos y búsqueda de documentación. Reglas básicas para hacer un trabajo de investigación.
- ⌘ Estructuración de la asignatura en dos bloques cuatrimestrales de materias: derecho del trabajo colectivo y derecho del trabajo individual. Se distribuyen tareas comunes a ambos bloques y tareas singulares para cada uno de ellos. Tareas comunes: cuaderno de experiencias, cuaderno de conocimiento y cuaderno de actualidad.
- ⌘ Tareas singulares para el I bloque: análisis del contenido mínimo y obligacional de convenios.
- ⌘ Tareas singulares para el II bloque: análisis del contenido normativo de convenios y exposición de un tema.
- ⌘ Para la puesta en marcha de este método se contó con la ayuda de tres colaboradoras, antiguas alumnas del profesor que obtuvieron excelentes calificaciones en la asignatura.

DESARROLLO

- ⌘ El 50% de los alumnos eligieron este método. Se crearon 9 grupos.
- ⌘ Asignación de grupos a cada colaboradora con el objeto de celebrar reuniones quincenales y tener un contacto directo con los alumnos.
- ⌘ Reuniones mensuales del profesor con las colaboradoras para conocer las dificultades de los alumnos e ir adaptando el método a las mismas.
- ⌘ Impartición semanal de las clases: 3/4 de sesión expositiva y 1/4 sesión práctica en grupo, trabajando un cuaderno por semana.
- ⌘ Tras 2,5 meses se piden los cuadernos de trabajo para cotejarlos y paliar defectos antes de concluir el I bloque. Cuatro grupos causan baja alegando la imposibilidad de seguir el ritmo de trabajo de la asignatura.
- ⌘ Los cuadernos entregados afealdan de importantes deficiencias, especialmente los de conocimiento. Se observa que los alumnos no tenían base suficiente para construir esquemas y capacidad para ampliar materia.
- ⌘ Se articulan medidas de reconducción que no tuvieron buen resultado y se decidió suprimir el cuaderno de conocimiento sustituyéndolo por un examen de los temas dados en clase hasta ese momento, y ejercicios prácticos individuales a realizar en cada uno de los temas restantes, incluido el segundo bloque.
- ⌘ El cuaderno de experiencias decidió mantenerse hasta que concluyera el primer bloque y posteriormente se suprimió.
- ⌘ El cuaderno de actualidad se realizó con bastante éxito.
- ⌘ Los resultados del examen fueron de un 55% de aprobados y un 45% de suspensos (de los que algunos causaron baja en el método y los demás posteriormente aprobaron en un segundo examen).
- ⌘ Entrega de cuadernos , prácticas y análisis de convenios al finalizar el I bloque
- ⌘ Evaluación de los alumnos para el I bloque:
 - a) nota individual: 40% nota del examen; 10% prácticas individuales.
 - b) nota colectiva: 25% trabajo de convenios; 15% cuaderno de actualidad; 10% cuaderno de experiencias.
- ⌘ Evaluación de los alumnos para el II bloque:
 - a) nota individual: 40% prácticas individuales y participación en clase; 20% exposición del tema.
 - b) nota colectiva: 25% trabajo de convenios colectivos; 15% cuaderno de actualidad.

RESULTADOS

- ⌘ La gran mayoría de los alumnos optaron por el método de no asistente.
- ⌘ Las colaboradoras encontraron muchas dificultades para mantener el calendario de reuniones con los grupos.
- ⌘ Al ir marcando el ritmo de trabajo e ir exigiendo resultados a los alumnos de manera constante se produjeron muchas bajas.
- ⌘ Los alumnos tienen importantes deficiencias a la hora de construir cuadros esquemáticos y buscar material complementario a cada tema. Carecen de base suficiente para desarrollar estas cualidades. La exigencia de estas cuestiones les genera ansiedad y angustia, no saben como abordarlo.
- ⌘ El cambio constante de número de grupos, de miembros de los mismos y a veces de coordinadora distorsiona mucho a los alumnos.
- ⌘ Se detectan problemas de comunicación dentro de los grupos.
- ⌘ Al comenzar el II bloque el trabajo en grupo mejoró considerablemente. La conexión entre los alumnos y la participación en clase se incrementó notablemente y los resultados que se fueron produciendo eran excelentes. Los alumnos cada vez estaban mas motivados e iban dominando la materia. Sin duda estaban muy contentos con el método.
- ⌘ Se llevó un riguroso control de la asistencia a clase.

CONCLUSIONES



- ⌘ La posibilidad de que el alumno elija entre un método de trabajo en equipo y el tradicional sujeto a examen potencia su grado de compromiso.
- ⌘ Escaso porcentaje de alumnos opta por el método de trabajo en grupo.
- ⌘ Los alumnos son reticentes a buscar material por su cuenta.
- ⌘ Los alumnos sufren miedo escénico y temor a cometer equivocaciones en público. También tienen dificultades para trabajar en grupo. A medida que avanza el curso estas dificultades se van solventando.
- ⌘ La capacidad de análisis crítico crece a medida que avanza el cuatrimestre.
- ⌘ La capacidad de sintaxis y de emitir conclusiones se consigue activar adecuadamente.
- ⌘ El compromiso de asistencia a clase se cumplió con bastante rigor.
- ⌘ Es necesario marcar el ritmo de los alumnos diariamente.
- ⌘ El alumno no está preparado para trabajar en equipo y buscar documentación por su cuenta. Sería interesante que recibieran cursos para solventar este problema.