

Asignatura: **Sistema Económico de España (optativa)**

Curso: 3º de Sociología

Segundo Cuatrimestre

Alumnos matriculados: 23

Tres horas semanales (dos días) más tutorías

-----

### **Características del grupo**

Se trata de grupos poco numerosos y con una fuerte propensión a no asistir a clase. Las razones aducidas son la simultaneidad de horarios, estar matriculados en demasiadas asignaturas y el carácter optativo de ésta. Por tanto existe una tendencia a considerar una asignatura a realizar en grupos como no prioritaria a la hora de asistir a clase. Por eso es importante establecer con claridad las reglas de participación y hacerlo por escrito; señalando los espacios de participación obligatoria (espacios grupales) y aquellos otros en los que, aunque no es indispensable, también se valora la participación (clases ordinarias).

### **Objetivos generales**

Familiarizar al alumno con los elementos fundamentales de la economía española a través de una aproximación estructural a la misma. Desarrollar en los participantes capacidades relacionadas con:

- 1.- el trabajo de investigación
- 2.- el trabajo en grupo
- 3.- la comunicación oral
- 4.- la presentación oral de trabajos y proyectos
- 5.- la realización de informes sobre los temas investigados.

**Tipo de organización:** Combinación de clases y reuniones

Dado que los alumnos suelen estar matriculados en muchas asignaturas, el aula es el centro de trabajo, reduciendo al mínimo indispensable las reuniones adicionales. El curso está organizado a través de dos dinámicas complementarias. Una de trabajo en grupo y otra de clases ordinarias.

### **1. Trabajo grupal**

A lo largo del cuatrimestre los alumnos deben realizar un trabajo de investigación en grupo, sobre un tema de economía española. Se dan 9 temas para que elijan, tratando de que se desarrollen todos. Debido al escaso número de alumnos se propone la formación de grupos de tres miembros.

El proceso de trabajo está organizado en tres fases:

En la **primera fase** el foco de la atención está dirigido a la búsqueda de información. A partir de la bibliografía mínima que entrega el profesor, los grupos deben ampliar la búsqueda por su cuenta. Una vez encontrada la reparten de manera que los textos fundamentales sean leídos por todos. A tal efecto los grupos deben reunirse al menos dos veces por su cuenta, aplicando un método de trabajo sencillo, que les permita recoger la información y conclusiones generadas. Una vez leída y discutida la información bibliográfica, se realiza la **primera reunión de coordinación**, en la que se lleva a cabo una puesta en común entre los participantes (el profesor y los otros grupos citados) (tres grupos = 9 personas). En esa reunión se exponen y comentan los textos leídos y se planifica el trabajo para la segunda fase. Esa reunión es dirigida por el profesor, que aplica un método de grupo de discusión sencillo, con observador. Se realiza en la clase (o en un lugar adecuado para que los participantes puedan comunicarse fácilmente).

La **segunda fase** se dedica a la lectura (continuación), análisis de los materiales y eventualmente a su ampliación. Asimismo se apuntan las proyecciones del trabajo en algún tema más específico, siempre dentro de la temática elegida. En la **segunda reunión de coordinación** se exponen los avances realizados y se da orientación para el desarrollo de los aspectos más concretos y para la concreción del trabajo.

La **tercera fase** es la de resolución del trabajo. Lectura, análisis y realización material de las distintas partes del proyecto. Antes de la presentación se dedica una clase a comentar las líneas generales de la presentación oral (extensión, transparencias, estructura, tiempos, etc.) de forma que los participantes adquieran algunas habilidades al respecto. Asimismo, se dan las indicaciones necesarias para la redacción final del trabajo.

**Presentación:** La presentación de los temas se realiza en la fecha prefijada con asistencia obligatoria de toda la clase. Exponen dos grupos por día (unos 25 minutos por grupo), utilizando como máximo 6-7 transparencias. Exponen los aspectos generales del tema y especialmente las conclusiones, así como el método de trabajo que usaron. En esa reunión se ponen observadores que realizan un resumen al final de las presentaciones, estableciéndose a continuación un debate para sacar conclusiones generales de los temas. Se pretende que después de las tres reuniones de presentación quede planteada una perspectiva amplia y compleja de la economía española.

En la última clase se extraen conclusiones generales de los contenidos tratados en la asignatura.

Los grupos debe reunirse al menos dos veces entre cada reunión de coordinación con el profesor para poner en común la información tratada y organizar el trabajo.

### **Metodología de las reuniones:**

Las **reuniones de coordinación** se tratan como *grupos de discusión*. Participan en ellas tres grupos (nueve personas más el profesor). Están dirigidas por el profesor, quien designa a un observador de los contenidos<sup>1</sup>. Los participantes

---

<sup>1</sup>. Los detalles de la función de observación pueden consultarse en León, O. de: "Una experiencia de trabajo con grupos en la Universidad. Historia y apuntes metodológicos" en Carballo, R. Et al.:

exponen los textos estudiados y las conclusiones alcanzadas en sus reuniones. Se realiza un debate en torno a los temas expuestos, alcanzándose síntesis sobre cada tema. A partir del trabajo del observador se realiza una síntesis general de la reunión que constituye un avance para el trabajo de cada grupo. El profesor da las orientaciones necesarias para la continuidad del trabajo (metodológicas y temáticas) y asigna las tareas a realizar para la próxima reunión de coordinación.

Las **reuniones de los grupos de tres** se realizan de acuerdo con los criterios utilizados en los *grupos de trabajo*<sup>2</sup>. Las funciones de dirección y observación se integran en la misma persona mediante la figura del *responsable de la reunión*. Su función consiste, además de hacer sus comentarios, en tomar notas de la producción del grupo y animar la participación cumpliendo las distintas etapas del trabajo en el tiempo prefijado (itinerario de la reunión). Las notas tomadas deben constituir materiales esenciales en la elaboración del trabajo final del grupo.

## **2. Clases convencionales:**

Los tiempos del aula se regulan para satisfacer las necesidades de los grupos en cada momento del proceso. Después de presentar la asignatura y el método de trabajo, se imparten clases sobre los temas correspondientes al programa. Se espera que estas clases aporten los aspectos básicos de los temas a estudiar, así como aproximaciones más completas de aquellos temas que no hubieran sido elegidos para los trabajos. Asimismo, en este espacio se introducen temas de actualidad económica, si los hubiera, durante el cuatrimestre.

Cuando se realizan las reuniones con los grupos, la actividad en el aula se circunscribe a este fin y no se imparte clase. Los grupos que no se reúnen con el profesor deben aprovechar para realizar reuniones de trabajo.

### **Aspectos formales:**

La evaluación de los alumnos se realiza de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Trabajo final
2. Presentación del tema en la clase
3. Participación en reuniones grupales.
4. Participación en la clase.

La asistencia a las reuniones grupales programadas y a la presentación final de los trabajos es obligatoria y se controla. No así la de las clases ordinarias.

---

*Experiencias en grupos e innovación en al docencia universitaria*, Ed. Complutense, Madrid, pp. 135-149. Otra orientación metodológica de carácter general puede consultarse en Carballo, R.: "Metodología y antecedentes del grupo de trabajo", en Carballo, R.: *Innovando en la empresa*, Gestión 2000, Madrid, 1999, pp. 137-142.

<sup>2</sup>. León, O. de: op.cit.

**En la última clase se realiza una evaluación** cualitativa de todo el proceso. En ella se destacan los aspectos aportados por contenidos y metodología, aspectos a mantener y a mejorar.

-----