

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.
PROF. JOSE ANTONIO SANZ MORENO.
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE DERECHO CONSTITUCIONAL.
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA (UCM).
PRIMER CUATRIMESTRE.**

La nueva metodología docente propuesta presenta, como realización más importante, la investigación directa con los alumnos y su inmersión en grupos de trabajo, básicamente de cuatro miembros. La interacción entre los alumnos, los grupos de trabajo y el profesor, permite avanzar en el programa, de forma dinámica y abierta, dentro de búsqueda compartida del conocimiento.

Formas de calificación:

En la primera clase se explica las posibles vías de calificación de la asignatura, para que puedan optar por una de ellas:

- A) **Examen final, de junio, en convocatoria oficial.** A preparar con la bibliografía recomendada y enfocado a los alumnos no presenciales.
- B) **Evaluación continua, individual y de grupo.** Para los alumnos asistentes, que deben formar un grupo de trabajo y realizar las actividades semanales que se vayan proponiendo. Además, y como equipo de trabajo, deberán elegir un tema, de entre los propuestos, para preparar y exponer en la clase, durante el segundo cuatrimestre. La calificación será la unión de dos evaluaciones: 50 % del trabajo individual; y el otro 50 % de los trabajos en grupo, con especial relevancia del específico que expongan en el aula. Quedan exonerados del examen final.

Desarrollo básico de las clases:

El método de aprendizaje debe adaptarse al horario común de las clases: dos días consecutivos y una hora y media por cada clase.

La combinación entre el trabajo individual y de grupo y el carácter director/mediador del profesor se resuelve, como objetivo final, mediante la puesta en común de saberes:

- *Primero.* La búsqueda y lectura de la bibliografía o de las fotocopias recomendadas.
- *Segundo.* La discusión de lo realizado, individualmente, en el grupo del que se forma parte.
- *Tercero.* La deliberación de toda la clase en común y síntesis del profesor de las conclusiones que se puedan extraer.

Para ello, se irán entregando textos para analizar o propuestas de trabajo para investigar. Después de ese trabajo individual, se deja parte de la clase para el cotejo grupal de lo hecho, y, con ello, se extraen, con la mediación del profesor, las conclusiones a los que se llega de manera conjunta. El aula se convierte en un foro donde se decide y se asume lo mejor de cada grupo; aquí la labor del docente es fundamental para encauzar los conocimientos y avanzar en el programa de la asignatura.

Desarrollo de las clases y método de trabajo.

Para conseguir los objetivos propuestos, las primeras clases son fundamentales. La elección por cada alumno de la forma de evaluación en la que se integran es libre,

pero debe realizarse en las semanas iniciales del curso. Así, en la presentación de la ficha, ya optan por la vía elegida y consignan el grupo de trabajo en el que se insertan.

La dinámica semanal de las clases se desarrolla, de modo general, de la siguiente manera:

- Lectura individual de los textos propuestos (en soledad o en la misma clase cuando se trate de una o dos fotocopias repartidas por el profesor, no más de cuarto de hora).
- Trabajo de grupo para la convergencia de los conocimientos (alrededor de veinte minutos).
- Exposición por los portavoces del grupo de los avances alcanzados y/o de las dudas que hayan podido aparecer.
- Discusión en la clase de lo realizado (más o menos media hora).
- Resumen y síntesis del profesor (otra media hora).
- Propuesta de nuevas lecturas para la próxima clase o, más ordinariamente, para la semana siguiente (final de la clase y engarce con la siguiente).

Mediante el trabajo individual, el progreso de éste en el grupo, y la final reproducción en el aula, los alumnos son partícipes directos de los avances en su aprendizaje y de la riqueza discursiva que su puesta en común genera en todos ellos. Así dejan su posición pasiva y se convierten en protagonistas, en primera persona, del desarrollo y los avances de la clase.

El trabajo continuado, de día a día, y de semana en semana, revierte en todos los alumnos, para posibilitar un aprendizaje pleno y sin las premuras o explosiones de los exámenes finales. La docencia se ve recompensada ya que se va viendo, a cada paso, las ganas de conocer y el avance, progresivo, en la materia tratada. Tal es así que a mediados de curso uno tiene la sensación de que los objetivos propuestos ya están, en buena parte, satisfechos. Por eso, en el segundo cuatrimestre, con las ponencias de los trabajos, hechas por cada grupo, lo que se busca es completar una labor, en su mayor medida, ya realizada.