

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
EXPERIENCIAS: Gracia Coronado

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA Y LOS ALUMNOS:

La asignatura es **Economía Política** (1º Curso de Sociología - Anual), la bibliografía la componen los **Manuales del programa** + una bibliografía complementaria para lectura.

La experiencia se desarrolla en **dos cursos** de tarde, de hora y media cada uno, dos días a la semana.

El número de alumnos por clase es de 66 (algunos de Erasmus) y 63 respectivamente.

Al tratarse de **alumnos de primero**, no se conocen entre sí, se enfrentan a un sistema nuevo en cuanto a procesos y contenidos.

A la pregunta de **¿Qué conocimientos tienen de economía?**. En general, hay un 80% de alumnos que no tienen conocimientos previos. Los que conoce algo la materia son un 15% de repetidores más un 5% que han estudiado economía de empresa, durante la secundaria. Entre los primeros hay una gran incertidumbre y / o desmotivación hacia la asignatura en el comienzo del curso académico.

La respuesta a **¿Si han trabajado en grupo con anterioridad? Y ¿Dónde?**. Lo han realizado de forma puntual en secundaria.

OBJETIVOS:

- 1) Conocer los principales concepto del análisis de la microeconomía y de la macroeconomía, que permitan **profundizar, integrar, relacionar y aplicar** los contenidos Teóricos en el ámbito de la economía.
- 2) Desarrollar un **Comentario práctico sobre las lecturas complementarias** en el aula, a medida que se avanza en el programa de la asignatura, analizando el surgimiento de las teorías, su evolución, las semejanzas y diferencias de las ideas y conceptos con la actualidad.

PROCESO:

Los contenidos del programa se imparten a través de varios procesos o etapas, según vamos avanzando en los temas.

Aunque la asignatura es anual. El programa se distribuye en dos cuatrimestres:

1º Cuatrimestre (10 temas):

a) Se imparte mediante una **exposición teórica y gráfica**, de los conocimientos básicos de los temas relacionados con la microeconomía.

b) Se expone el **comentario de tres textos en el aula**, relacionados con el tema 2, 3 y 10 de la asignatura. Cada comentario se realiza **en grupos**, éstos se forman con los alumnos que asisten a clase, que **exponen**:

- **Las ideas** y conceptos más importantes del texto y justifican ¿por qué?.
- Relacionan esas ideas con **el programa de la asignatura**.
- Reflexionan sobre las **diferencias o semejanzas**, que ellos ven, con la realidad.
- Qué han **aprendido**.

Cada comentario se entrega por escrito (individual o en grupo) una semana mas tarde o al final del cuatrimestre.

Esta tarea, permite un mayor conocimiento de los compañeros, de los contenidos y de la metodología grupal, generando un **espacio de discusión y aprendizaje dentro del aula**.

Las dificultades en esta fase son:

- Los alumnos desconocen los conceptos e ideas impartidos, no los manejan con facilidad, lo que genera dependencia
- Aunque se marcan las pautas metodológicas y los puntos del comentario, no se adaptan con facilidad.
- Los alumnos con poca asistencia tienen dificultades en mantener el ritmo de la clase.

2º Cuatrimestre (10 temas):

a) **Se imparte los conceptos básicos** de la macroeconomía, se definen y relacionan las principales índice y macromagnitudes con las distintas políticas económica.

b) Los **grupos de trabajo** se forman al principio del 2º Cuatrimestre, en el aula éstos realizarán la **exposición de:**

- **Las ideas y conceptos** más importantes de cinco textos complementarios de los temas 15, 16, 18, 19 y 20 más de los datos estadísticos, de los PGE y la BP.
- Buscan la relación de esas ideas con el **programa de la asignatura**.
- A continuación, se detecta y analiza **las diferencias y semejanzas** con la actualidad.
- **Los aprendizajes sobre el texto y la metodología de grupo**, dando respuestas a las siguientes cuestiones:

¿Cómo ha vivido la experiencia del trabajo en grupo?

¿Cómo valoraría la utilidad de la metodología empleada en la asignatura: ventajas y dificultades?

¿Qué aspectos cree que mejoraría el proceso?

Una semana más tarde o al final del 2º cuatrimestre, los grupos entregarán cada comentario de texto por escrito.

Esta tarea permite un aprendizaje basado en la síntesis, relación de ideas, integración de contenidos y de aprendizajes; fomenta una mayor responsabilidad de los grupos y mejora el desarrollo de la metodología en clase.

Dificultades de esta fase:

- Aunque hay un mayor conocimiento, identificación e integración de los conceptos, ideas y de la metodología. La dificultad de los grupos está en mantener el ritmo de trabajo dentro y fuera del aula.
- Aunque los grupos se vuelven más independientes, afloran los problemas para reunirse y coordinar su propio trabajo.
- En esta fase se intensifica más el trabajo de la tutoría, generalmente para aclarar, supervisar y realizar un seguimiento de los comentarios, que algunos grupos solicitan.

METODOLOGIA:

- **Discurso participativo:**
 - Se forman grupos de trabajo de 4 alumnos máximo.
 - Aprenden a trabajar sobre las lecturas.
 - Exponen las Lecturas en clase.
 - Fomenta el discurso grupal en el aula, a través del respeto a los demás.
 - Integra comentarios individuales / grupales.
 - Favorece la comunicación.

- **Objetivos de la metodología:**
 - Motivar al alumno sobre la materia a tratar.
 - Responsabilizar al alumno de su trabajo.
 - Trabajar sobre lo aprendido, la experiencia individual y de grupo, a través del Discurso grupal.
 - Dar continuidad al curso.
 - Fomentar la reflexión, el intercambio, la comunicación y la participación.

EVALUACION:

- Evaluación **continua** para los asistentes al Curso:
 - 1) **Seguimiento de Lecturas** tratadas en la asignatura:
 - Trabajos prácticos** individual / en grupo:
 - Exposiciones de trabajo en clase.
 - Puesta en común en clase, integrando los contenidos.
 - Participación en las exposiciones, asistencia y tutoría.

 - 2) Dos **exámenes parciales:**
 - Cuestionario sobre conocimientos teóricos
 - Preguntas a desarrollar (comprensión y reflexión)
 - Última entrega de los Comentarios de textos.

- **Examen Final** (No asistentes al Curso):
 - Cuestionario sobre conocimientos teóricos
 - Preguntas a desarrollar (comprensión y reflexión)
 - Preguntas sobre textos, artículos y datos tratados en el curso.

ANEXO: Resultados de la experiencia

Los resultados generales del cuestionario pasado a los alumnos, que han trabajado en grupo, al final del curso son:

1.- ¿Cómo ha vivido la experiencia del trabajo en grupo?

La mayoría opinan que el resultado ha sido positivo, lo valoran como: bien o muy bien, gratificante, interesante y enriquecedora.

Porque permite comprender la asignatura mejor, conocer, contrastar y comparar otras opiniones o enfoques con los compañeros, se aportan más ideas que las que surgen individualmente, facilita la comunicación, el compañerismo, la complicidad, el apoyo mutuo, aumenta la motivación, hace más amena la clase, incita al debate, se aclaran dudas.

2.- ¿Cómo valoraría la utilidad de la metodología empleada en la asignatura: ventajas y dificultades?

Ventajas:

Leer las lecturas y participar hacen más fácil el estudio.

Es importante que los alumnos aprendan desde el principio a trabajar en equipo.

Las lecturas de los textos son útiles para entender mejor los temas.

Me parece una idea muy buena, probablemente si en los primeros cursos hubiera trabajado con esta metodología, no tendría ahora problemas con las asignaturas de quinto.

Facilita el entendimiento y la comprensión de los textos.

Es una buena manera de motivar, hace que los alumnos participen entre sí y con el profesor.

Me parece una clase muy participativa, amena y con más oportunidades.

Los comentarios de los textos ayudan a tener un panorama general de los temas, los conceptos y el estudio antes los exámenes.

Las dudas se pueden aclarar en clase con los textos en la mano

La asignatura nos resulta complicada, pero gracia a los trabajos en grupo se hace más fácil estudiarla, se aprende más, más rápido y de una manera más amena

Nos ha servido para conocernos y perder la timidez a hablar en clase.

Dificultades:

El trabajo se intensifica, requiere emplear más tiempo en la asignatura.

Coordinar los tiempos entre los miembros del grupo y organizarse

Algunos textos son más difíciles de entender, para los alumnos de primero.

No todos los alumnos colaboran en traer el comentario preparado en clase.

El temario es muy extenso, son difíciles de esquematizar.

Los compañeros no nos ponemos de acuerdo en como hacer el trabajo, cada uno aporta ideas diferentes y eso provoca discusiones entre nosotros.

Los miedos a hablar en público, hacen que algunos alumnos no asistan a clase el día del comentario.

*No todo el mundo lee las lecturas, frenando al resto de la clase.
No estamos acostumbrados a trabajar con otras personas.*

3. - ¿Qué aspectos cree que mejoraría el proceso?

Hacer más trabajos en grupo.

Que las lecturas sean más cortos.

Dedicar más tiempo a cada tema.

Incrementar la participación de los alumnos en los comentarios de las lecturas, la vergüenza impide hablar y se necesita una ayuda del profesor.